

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Клиническая психодиагностика

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий	Осуществляет психологическую диагностику с применением основных методов клинической психологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Диагностика и коррекция дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях				+				+		

1	Методологические аспекты клинической психодиагностики личности	-	2	-	2	-	2	Опрос; Практическое задание
2	Основные методы клинической диагностики	-	8	-	8	-	4	Опрос; Опрос; Опрос; Практическое задание
3	Понятие диагноза. Психодиагностическое обследование. Структура психологического заключения.	-	2	-	4	-	4	Опрос; Презентация; Тестирование
4	Практикум по клинической психодиагностике	-	4	-	10	-	22	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности (ПК-1)

Лекция.

Основные понятия психологической диагностики.

Исторические аспекты становления психологической диагностики

Требования к построению и проверке психодиагностических методик . Стандартизация.

Репрезентативность. Валидность. Надёжность.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 1.

1. Общее представление о психодиагностике
2. Виды психодиагностики
3. Этапы психодиагностической деятельности
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Задание № 1

1. Пройти тест Прогрессивные матрицы Равена для определения уровня умственного развития: <https://psytests.org/iq/ravens-run.html> и записать результаты.

2. Пройти Многофакторный личностный опросник 16PF Р.Кеттелла (сокращенная форма С, 105 пунктов): <https://psytests.org/multi/cat16pfC-run.html> и записать результаты.

3. Пройти Тест на эмпатические способности (В.Бойко) на степень выраженности эмпатических способностей: <https://psytests.org/boyko/boemp.html> и записать результаты.

Тема 2. Основные методы клинической диагностики (ПК-1)

Лекция.

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Характеристика основных методов: тест, опросник, проективный метод. Понятие теста. Классификация тестов. Разновидности опросников. Понятие проективных методов и их классификации.

Характеристика основных методов: наблюдение, беседа, метод анализа продуктов деятельности, эксперимент. Понятие наблюдения, виды наблюдения, ошибки наблюдения, этапы наблюдения, Программа наблюдения. Понятие беседы, виды и типы беседы, этапы беседы. Контент-анализ. Эксперимент и его характеристика.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 2.

1. Понятие метода и методики в психологии. Уровни методических средств.
2. Методы психодиагностики, их классификация
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям

Практическое занятие 3.

1. Тесты и тестирование. Общая характеристика.
2. Обзор основных тестов разной направленности.
3. Характеристика проективных методов диагностики

Практическое занятие 4-5.

1. Данные наблюдения в работе клинического психолога
2. Клиническая беседа и ее характеристика
3. Основные виды экспериментов в психологии
4. Обзор основных экспериментов в истории психологии

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Задание № 2

1. Посмотреть видео ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ | Пол Экман (Книга за 30 минут):

<https://yandex.ru/video/preview/9762146747043866643>

и сделать краткий конспект из книги: Глава 4 МИМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОБМАНА

2. Составить примеры 8–10 вопросов для стандартизированной беседы с клиентом, предполагающей выявление мотивов выбора профессии.

3. Ознакомиться с видео и подготовиться к обсуждению (для себя кратко законспектировать цель экспериментов и основные результаты):

1) эксперимент С.Милгрэма: <https://yandex.ru/video/preview/531789338791729307>

2) серия экспериментов «Я и другие» (В.Мухиной):
<https://yandex.ru/video/preview/6928985245725428612>

Тема 3. Понятие диагноза. Психодиагностическое обследование. Структура психологического заключения. (ПК-1)

Лекция.

Научные методы постановки психологического диагноза. Уровни психологического диагноза, виды психологических диагнозов.

Организация и проведение психодиагностического обследования; составление заключения по его результатам. Структура психологического заключения.

Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 6.

1. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.
2. Специфика психологического диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный).
3. Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
4. Типичные ошибки диагностики.

Практическое занятие 7.

Выступление студентов с презентациями по теме «Особенности психологической диагностики детей и подростков различными отклонениями в развитии» (из задания для самостоятельной работы)

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить выступление с презентацией по выбранной теме:

1. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями слуха
2. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями зрения
3. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями речи
5. Особенности психологической диагностики детей и подростков: умственно отсталых и с задержкой психического развития.
6. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
7. Особенности психологической диагностики детей и подростков со сложными нарушениями развития

Тема 4. Практикум по клинической психодиагностике (ПК-1)

Лекция.

Общий обзор методов клинической психодиагностики.

Тест Розенцвейга: теоретическое обоснование, назначение и диагностическая ценность.

Метод портретных выборов Сонди: концепция судьбоанализа, теоретические основы методики.

Рисуночные тесты. Общие закономерности интерпретации рисунков.

Практическое занятие.

Практическое занятие 8-12.

Выполнение и анализ методик

1. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
2. Метод портретных выборов Сонди
3. Проективные рисуночные методы: методика «Человек под дождем»

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Задание № 3

1. По результатам проведения Теста фрустрационных реакций Розенцвейга сделать заключение.
2. По результатам проведения Методики Сонди сделать заключение.
3. По результатам проведения рисунка «Человек под дождем» сделать заключение.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психодиагностике
2. Виды психодиагностики
3. Этапы психодиагностической деятельности
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Тема 2. Основные методы клинической диагностики

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 2.

1. Понятие метода и методики в психологии. Уровни методических средств.
2. Методы психодиагностики, их классификация
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 3.

1. Тесты и тестирование. Общая характеристика.
2. Обзор основных тестов разной направленности.
3. Характеристика проективных методов диагностики

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 4-5.

1. Данные наблюдения в работе клинического психолога
2. Клиническая беседа и ее характеристика
3. Основные виды экспериментов в психологии
4. Обзор основных экспериментов в истории психологии

Тема 3. Понятие диагноза. Психодиагностическое обследование. Структура психологического заключения.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 6.

1. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.
2. Специфика психологического диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный).
3. Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
4. Типичные ошибки диагностики.

Практическое задание

Тема 1. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности

Задание № 1

1. Пройти тест Прогрессивные матрицы Равена для определения уровня умственного развития: <https://psytests.org/iq/ravens-run.html> и записать результаты.

2. Пройти Многофакторный личностный опросник 16PF Р.Кеттелла (сокращенная форма С, 105 пунктов): <https://psytests.org/multi/cat16pfC-run.html> и записать результаты.
3. Пройти Тест на эмпатические способности (В.Бойко) на степень выраженности эмпатических способностей: <https://psytests.org/boyko/boemp.html> и записать результаты.

Тема 2. Основные методы клинической диагностики

Задание № 2

1. Посмотреть видео ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ | Пол Экман (Книга за 30 минут): <https://yandex.ru/video/preview/9762146747043866643> и сделать краткий конспект из книги: Глава 4 МИМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОБМАНА
2. Составить примеры 8–10 вопросов для стандартизированной беседы с клиентом, предполагающей выявление мотивов выбора профессии.
3. Ознакомиться с видео и подготовиться к обсуждению (для себя кратко законспектировать цель экспериментов и основные результаты):
 - 1) эксперимент С.Милгрэма: <https://yandex.ru/video/preview/531789338791729307>
 - 2) серия экспериментов «Я и другие» (В.Мухиной): <https://yandex.ru/video/preview/6928985245725428612>

Тема 4. Практикум по клинической психодиагностике

Задание № 3

1. По результатам проведения Теста фрустрационных реакций Розенцвейга сделать заключение.
2. По результатам проведения Методики Сонди сделать заключение.
3. По результатам проведения рисунка «Человек под дождем» сделать заключение.

Презентация

Тема 3. Понятие диагноза. Психодиагностическое обследование. Структура психологического заключения.

Тематика презентаций:

1. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями слуха
2. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями зрения
3. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями речи
5. Особенности психологической диагностики детей и подростков: умственно отсталых и с задержкой психического развития.
6. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
7. Особенности психологической диагностики детей и подростков со сложными нарушениями развития

Тестирование

Тема 3. Понятие диагноза. Психодиагностическое обследование. Структура психологического заключения.

1. Основоположителем психодиагностики является:

- a) !Ф. Гальтон
- b) Т. Эдисон
- c) М. Ломоносов

- d) И. Фехнер
- e) Дж. Кеттелл

2. Надежность – это:

- a) **!характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость теста к действию случайных посторонних факторов**
- b) характеристика методики, отражающая особенности процедуры психодиагностических измерений, а также устойчивость теста к действию временных факторов
- c) характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений относительно предмета измерения
- d) характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, без учета влияния случайных посторонних факторов на результаты теста

3. Действительная способность теста измерять ту психологическую характеристику, для диагностики которой он заявлен – это:

- a) дискриминативность
- b) **!валидность**
- c) надежность
- d) достоверность

4. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:

- a) сравнительный
- b) лонгитюдный
- c) **!структурный**
- d) комплексный

5. По критерию формализованности малоформализованные методики включают следующие:

- a) **!наблюдение**
- b) **!беседа**
- c) тесты
- d) опросники
- e) проективные методики
- f) **!контент-анализ**

Тема 4. Практикум по клинической психодиагностике

Примерные вопросы теста 2

1. Методика, которая состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными изображениями:

- 1. **!Чернильные пятна Роршаха**
- 2. Тематический апперцептивный тест Мюррея
- 3. Тест Розенцвейга
- 4. Методика Сонди

2. Методика, состоящая из 6 наборов портретов по 8 портретов в каждом:

- 1. Чернильные пятна Роршаха
- 2. Тематический апперцептивный тест Мюррея
- 3. Тест Розенцвейга
- 4. **!Методика Сонди**

3. Методика, состоящая из 24 схематических контурных рисунков, на которых изображены два человека или более, занятые еще незаконченным разговором:

1. Чернильные пятна Роршаха
2. Тематический апперцептивный тест Мюррея

3. !Тест Розенцвейга

4. Методика Сонди

4. Методика, включающая набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями

1. Чернильные пятна Роршаха
2. !Тематический апперцептивный тест Мюррея
3. Тест Розенцвейга
4. Методика Сонди

5. Согласно теории и методике Розенцвейга, по направлению реакции фрустрации подразделяются на:

- 1 1. !экстрапунитивные
- 2 2. !интропунитивные
- 3 3. !импунитивные
- 4 4. «с фиксацией на препятствии»
- 5 5. «с фиксацией на самозащите»
- 6 6. «с фиксацией на удовлетворение потребности»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Вопросы к экзамену

1. Общее представление о психодиагностике. Основные понятия психологической диагностики
2. Исторические аспекты становления психологической диагностики
3. Виды психодиагностики
4. Этапы психодиагностической деятельности
5. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Стандартизация. Репрезентативность. Валидность. Надёжность.
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики
7. Понятие метода и методики в психологии. Уровни методических средств.
8. Методы психодиагностики, их классификация.
9. Понятие теста. Классификация тестов. Разновидности опросников.
10. Обзор основных тестов разной направленности.
11. Понятие проективных методов и их классификации.
12. Общая характеристика основных методов психодиагностики
13. Понятие наблюдения, виды наблюдения, ошибки наблюдения, этапы наблюдения, программа наблюдения.
14. Понятие беседы, виды и типы беседы, этапы беседы. Клиническая беседа и ее характеристика
15. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ.
16. Эксперимент и его характеристика. Основные виды экспериментов в психологии
17. Обзор основных экспериментов в истории психологии
18. Научные методы постановки психологического диагноза. Уровни психологического диагноза, виды психологических диагнозов.

19. Организация и проведение психодиагностического обследования; составление заключения по его результатам. Структура психологического заключения.
20. Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии
21. Типичные ошибки диагностики.
22. Общий обзор проективных методов клинической психодиагностики.
23. Тест Розенцвейга: теоретическое обоснование, назначение и диагностическая ценность.
24. Тест Розенцвейга: цель диагностики, основные показатели диагностики, этапы проведения, особенности интерпретации результатов
25. Метод портретных выборов Сонди: концепция судьбоанализа, теоретические основы методики.
26. Метод портретных выборов Сонди: цель диагностики, основные показатели диагностики, этапы проведения, особенности интерпретации результатов
27. Рисуночные тесты. Общие закономерности интерпретации рисунков.
28. Обзор рисуночного теста (на выбор студента): цель диагностики, основные показатели диагностики, этапы проведения, особенности интерпретации результатов

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Примерные практические задания для экзамена

1. Провести сравнительный анализ проективных методов и тестирования с позиции клинического психолога.
2. Провести сравнительный анализ метода наблюдения и метода беседы с позиции клинического психолога.
3. Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики интерпретации и Методики дополнения.
4. Написать психологическое заключение по данным психодиагностики.
5. Проведите анализ рисунка по основным параметрам (предлагается рисунок «Дом.Дерево.Человек»)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основ клинической психодиагностики. Демонстрирует уверенные навыки проведения психологической диагностики с применением основных методов клинической психологии. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ клинической психодиагностики. Демонстрирует хорошие навыки проведения психологической диагностики с применением основных методов клинической психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ клинической психодиагностики. Недостаточно демонстрирует навыки проведения психологической диагностики с применением основных методов клинической психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний основ клинической психодиагностики. Не демонстрирует навыки проведения психологической диагностики с применением основных методов клинической психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 609 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
3. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 533 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/580157>
4. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567107>

6.2 Дополнительная литература:

1. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). - 2022-09-26; Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию во. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие. - 2023-04-01; Психодиагностика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>
3. Микадзе Ю.В., Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : [учебное пособие]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 256 с.
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
5. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 255 с.
6. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие. - 2022-01-18; Психодиагностика. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 184 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>
7. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 508 с.
8. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 478 с.

6.3 Иные источники:

1. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
2. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
3. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
6. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>
7. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
8. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.